



Universidad Autónoma de Baja California Sur

Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias

Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat

Plan de Desarrollo del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat 2019-2023

PLAN DE DESARROLLO DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO
DE CIENCIA ANIMAL Y CONSERVACIÓN DEL HÁBITAT
2020-2023

Actualización de la planeación: noviembre de 2020

Dr. José Alfredo Guevara Franco
Jefe del Departamento Académico

Acuerdo CAA-06/2020-006. El CA del ACCA aprueba el Plan de Desarrollo del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, 2020-2024”.

COMISIÓN Y COLABORADORES

Comisión PLADES-DACACH-2020-2024:

Dr. José Alfredo Guevara Franco

MC Celia Patricia Sepúlveda Olachea

Geól. Isabel Beltrán

MC Armando Romero Yarena

MVZ Francisco de Jesús Rubio Barrera

Dr. José Ángel Armenta Quintana

Dr. Ricardo Ortega Pérez

Asesoría PLADES-DACACH-2020-2024:

Dr. Manuel Coronado García

Biol. Gabriela Roldán Libenson

MC Rosalinda Torres Cerna

Contenido

| | |
|---|----|
| 1. Presentación | 6 |
| 2. Contexto | 8 |
| 3. Autoevaluación del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) | 10 |
| Eje estratégico 1. Formación educativa pertinente y de excelencia | 10 |
| 1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil | 10 |
| 1.3 Desarrollo docente universitario..... | 13 |
| 1.4 Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria | 15 |
| 1.5 Oferta educativa pertinente..... | 17 |
| Eje estratégico 2. Investigación para la sostenibilidad..... | 18 |
| 2.1 Divulgación y apropiación social del conocimiento | 18 |
| 2.2 Gestión de la investigación..... | 19 |
| 2.3 Investigación y sociedad..... | 20 |
| Eje estratégico 3. Participación social..... | 21 |
| 3.1 Fortalecimiento estudiantil | 21 |
| 3.6 Proyectos culturales para la comunidad | 22 |
| 3.8 Vinculación estratégica | 22 |
| Eje Estratégico 4. Gestión y evaluación institucional | 23 |
| 4. Marco estratégico | 26 |
| Misión..... | 26 |

| | |
|--|-----------|
| Visión | 26 |
| Objetivos estratégicos..... | 26 |
| 5. Análisis de FODA..... | 28 |
| 6. Indicadores de calidad | 31 |
| Indicadores de Capacidad Académica..... | 31 |
| Indicadores de Competitividad Académica..... | 32 |
| Indicadores de Trayectoria escolar..... | 34 |
| 7. Contextualización de la planeación | 36 |
| 8. Plan de trabajo 2021 | 40 |
| Eje estratégico 1 Formación educativa pertinente y de excelencia | 40 |
| Eje estratégico 2 Investigación para la sostenibilidad..... | 45 |
| Eje estratégico 3 Participación social..... | 46 |
| Eje estratégico 4 Gestión y evaluación institucional..... | 49 |
| 9. Seguimiento y evaluación | 51 |
| Referencias bibliográficas | 52 |
| Anexos | 53 |
| Organización académica-administrativa del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat | 53 |
| Características del personal académico adscrito al DACACH | 55 |
| Características del personal docente del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat | 56 |
| Productos | 59 |
| Iniciativas | 60 |
| Glosario | 61 |

1

Presentación

Actualmente, vivimos en un mundo que nos expone casi cotidianamente a toda clase de iniciativas de cambio, ya sea en el plano social, tecnológico, político, estructural, personal y sanitario. Por ello, se hace necesario elaborar una herramienta de planificación del cambio para mejorar, que nos ayude en la tarea de administrar, a lograr los resultados siempre esperados por todos, basándonos en indicadores que nos pueden conducir a diseñar una estrategia adecuada a nuestro entorno local, regional y nacional.

El Plan de Desarrollo del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat 2020-2024, tiene la función de guiar la política académica y administrativa que deberá de seguir el Departamento de los siguientes años, con el objetivo de ser un documento guía que permita continuar con el proceso de aseguramiento de la calidad mediante las acciones programadas para fortalecer la formación integral del estudiantado, así como a la docencia, la investigación y vinculación, y además, dar seguimiento estricto a las acciones de mejora continua para que las líneas de trabajo planteadas se desarrollen en forma eficiente.

El presente instrumento se encuentra alineado al Programa de Planeación y Desarrollo Institucional (PROPLADI 2019-2023); estableciendo y definiendo objetivos que coadyuven en el cumplimiento de la visión y misión institucional y propia del Departamento; así como en el análisis de sus fortalezas y debilidades en los diferentes ámbitos (Programas Educativos, estudiantado, profesorado e infraestructura).

La elaboración del PLADES-DACACH 2020-2023 alineado al PROPLADI estuvo a cargo inicialmente por la comisión departamental nombrada por la jefatura del Departamento, integrado por el Dr. José Alfredo Guevara Franco, MC. Celia Patricia Sepulveda Olachea, Geol. Isabel Cristina Beltrán Castro, MC. Armando Romero Yerena, MVZ. Francisco de Jesús Rubio Barrera, Dr. José Ángel Armenta Quintana y el Dr. Ricardo Ortega Pérez, en repetidas reuniones virtuales y con trabajos en la modalidad no presencial los integrantes de la comisión, abonaron al documento base, utilizando

documentación disponible, basada en informes semestrales del profesorado adscrito al DACACH, planes de desarrollo vigentes del DACACH, planes de estudio de los programas educativos, indicadores y encuestas de satisfacción estudiantil, por ser un documento que marca las directrices futuras del departamento se utilizaron referencia emitidas por las direcciones a través de diferentes documentos, entre ellos reglamentos y lineamientos y estadísticas generadas por la DDIE, quienes nos acompañaron en las reuniones y en conjunto con la asesoría de la DPPU, representada por la Biol. Gabriela Roldan Libenson, se completa el documento que a continuación sometemos a consideración de la comunidad del DACACH y la Universidad.

El Plan de Desarrollo considera un ejercicio interno de autoevaluación que se enmarca en cuatro ejes estratégicos del PROPLADI y plantea las necesidades de atención a las actividades sustantivas del DACACH de docencia, investigación, difusión y vinculación, sin soslayar los compromisos declarados en el proceso de la reacreditación de los programas educativos del DACACH, ante COMEAA.

La misión y visión del DACACH se reescribió considerando la filosofía de la institución fundamentada en la Responsabilidad Social Universitaria. Se incluye el Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) y los Productos e Iniciativas que de él se derivan.

Se incorporó un organigrama que describe, de una manera general, la organización interna del Departamento para el desarrollo del trabajo Académico Administrativo. Una forma de dar a conocer y reconocer el trabajo de los profesores que participan en cada una de las entidades que en él se observan. Además de las academias, Comités de Calidad, Cuerpos Académicos y Laboratorios, se suman las Comisiones de Desarrollo Curricular y las Coordinaciones por Semestre derivadas, estas últimas, de las experiencias adquiridas en el periodo de contingencia sanitaria.

En el programa de trabajo, se establecen las acciones que se deben de emprender, así como las metas a alcanzar, para atender los indicadores contenidos en los ejes estratégicos: de igual forma, los responsables de esas acciones y el tiempo tentativo para su cumplimiento.

La última parte del presente documento, concentra los cuatro ejes estratégicos, señalando en cada uno de ellos el indicador, metas, acciones y los responsables para su cumplimiento. Además, se elaboraron matrices que reflejan los indicadores de calidad del DAA respecto a la competitividad y trayectoria escolar.

2 Contexto

El Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH), ha experimentado una evolución importante durante los últimos años, conservando sus programas educativos (PE) acreditados, y actualmente se encuentra encaminado hacia la excelencia académica y a la internacionalización.

Lo anterior, debido al esfuerzo del alumnado, profesores-investigadores y personal administrativo, que, con la gestión de la Jefatura de Departamento, han procurado incrementar los indicadores más destacados del quehacer departamental.

El gran reto para el **DACACH** en la próxima etapa, es dar continuidad a los resultados actuales y provocar que prevalezca la mejora continua en todas las actividades que afectan al Departamento Académico, añadiendo los conceptos de la internacionalización, educación continua y educación dual, todos éstos con un enfoque de Responsabilidad Social Universitaria, lo cual deberá ocurrir bajo las condiciones cambiantes de la economía y políticas que en materia de educación superior plantea el nuevo gobierno para las IES del país.

El presente plan de trabajo para el período 2020-2024, considera un nuevo esquema, bajo la directriz del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 (PROPLADI), que plantea nuevos paradigmas en la administración de trabajo en el que prevalece la transparencia y la rendición de cuentas, donde se reflejan las actividades realizadas en el Departamento Académico, desde el apoyo a estudiantes, habilitación de profesorado, mejora a los indicadores y la administración en general del Departamento.

En términos generales, nuestro **DACACH** marcha en condiciones bastante aceptables dado el esfuerzo de los cuatro sectores que lo componen: alumnado, profesorado, personal académico y directivo. La dirección de este Departamento es un reto por la calidad y diversidad del profesorado que lo componen, sin embargo, la intención es mantener y/o mejorar las condiciones existentes tanto en el sector académico como administrativo, pero principalmente el del alumnado que es en el que se fundamenta el esfuerzo de toda entidad educativa.

En el presente programa se propone llevar a cabo una planeación participativa alineado con los retos y las estrategias planteadas el PROPLADI 2019-2023, se mencionan las que directamente se relacionan con el trabajo académico en el **Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat**

3

Autoevaluación del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH)

Con el objeto de proponer la política académica y administrativa del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat para el periodo 2020-2023, el Jefe de Departamento y los integrantes de la Comisión PLADES-DACACH. realizaron un diagnóstico que fue la base para la realización del Plan de Desarrollo Departamental, que se articula al Programa de Planeación y Desarrollo Universitario (PROPLADI) 2019-2023.

Eje estratégico 1

Formación educativa pertinente y de excelencia

1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil

1.1.1 Formación integral con responsabilidad social

En concordancia con la misión y visión de nuestra Universidad de brindar una formación integral con responsabilidad social, el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) considera dentro del currículo de sus programas educativos (PE), unidades de competencia encaminadas a inducir al alumnado a la formación integral con responsabilidad social. En el PE Médico Veterinario Zootecnista se imparten las unidades de competencia de Ética profesional, Bioética, y los Seminarios integradores I, II, III y IV. En el PE de Ingeniería en Producción Animal se imparten las unidades de competencia de Producción animal y medio ambiente, Sociología rural, Desarrollo y extensionismo agropecuario, Ética profesional y Seminario integrador I y II. Además, se

fomenta la participación del estudiantado en actividades extracurriculares, tal es el caso de los cursos de certificación que ofrece la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER), el Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Alimentaria (SENASICA), la Comisión México-Estados Unidos para la Prevención de la Fiebre Aftosa y otras Enfermedades Exóticas de los Animales (CPA) y la Unión Ganadera Regional (UGR) a través del SINIIGA, en donde interactúan con productores, que coadyuvan a su formación integral. El DACACH tiene un Programa de Actividades Departamentales, conformado por cuatro tópicos: 1) Difusión de la Investigación, 2) Difusión Tecnológica, 3) Difusión Cultural, y 4) Tutorías grupales, en los que se imparten pláticas con temas relacionados a la RSU como (perspectiva de equidad y género, inclusión y ciudadanía en los contextos local y regional y pláticas relacionadas con la salud física y mental). Cabe resaltar que a pesar de la emergencia sanitaria estas actividades se han fortalecido utilizando las plataformas y herramientas virtuales.

Los PE del DACACH, por su naturaleza, integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje el Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos (ABP), dirigido a la solución de problemas del mundo real, para desarrollar con el estudiantado competencias de RSU, esto lo vemos reflejado en la presentación de trabajos finales semestrales en donde se invitan a pequeños productores, egresados y a la comunidad universitaria en general.

En las asignaturas de seminarios integradores el alumnado desarrolla proyectos de investigación en diferentes áreas de la Universidad, e inclusive en áreas afines en otras instituciones; así mismo en los últimos semestres realizan las Prácticas Profesionales que les brinda la oportunidad de aplicar el conocimiento adquirido en la solución de problemas y el desarrollo de las habilidades en un ámbito real; al final de esta actividad, preparan un proyecto de investigación, el cual es presentado de forma oral ante profesores especialistas en el tema para cuestionamientos del trabajo, cabe mencionar que se debe fortalecer la alineación de los organismos receptores con el perfil del alumno(a); así como incrementar el catálogo de dependencias receptoras, también es importante realizar las gestiones necesarias para que las estancias de investigación, las prácticas profesionales y las actividades de servicio social que realiza el alumnado y que se reporta mediante informes finales, sean considerados como modalidad de titulación, lo cual nos ayudará a elevar este indicador.

Los cuerpos académicos realizan proyectos productivos en comunidades rurales, en los cuales está involucrado el estudiantado con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos en las aulas, además ayuda a vincularlos con los productores para la realización de Servicio Social o Prácticas profesionales y motivarlos para el desarrollo de su trabajo de tesis.

1.1.2 Inclusión y eficiencia terminal

El DACACH cuenta con una sala de cómputo al servicio del estudiantado y una red de servicios de internet, que, en los últimos años, ha mejorado la conectividad en el área, se han equipado las aulas con iluminación, aire acondicionado y proyectores para brindar confort en la impartición de las clases.

Cada semestre se ofrece y se brinda información acerca de becas alimenticias, de transporte, deportiva, de excelencia y socioeconómica con las cuales se privilegia al alumnado en condiciones de vulnerabilidad. A través de pláticas dirigidas y señalando los enlaces, así como el trabajo de los tutores, es como se permea la información al sector mencionado. Sin embargo, es necesario evaluar los parámetros a través de un diagnóstico que nos permita medir el impacto y tomar las medidas convenientes para su mejora.

Con el propósito de disminuir el índice de reprobación en ambos programas educativos (MVZ e IPA), en el último año, han sido canalizados 23 estudiantes para su atención psicoeducativa y, además, 21 alumnos(as), también recibieron asesorías en el Centro Universitario de Asesorías (CUA). Sin embargo, es necesario identificar las causas de deserción del estudiantado.

Durante el periodo intersemestral la institución oferta cursos dirigidos al personal académico, con la finalidad de fortalecer su formación docente para atender adecuadamente al alumnado y ser inclusivo con aquellos en condiciones de vulnerabilidad y en su caso poder canalizarlos a las áreas universitarias de apoyo.

A través del Programa institucional de tutorías, al iniciar el semestre, los tutores realizan un diagnóstico y análisis de los resultados del periodo anterior, con la finalidad de detectar problemas de reprobación y realizar acciones remediales como canalización para asesorías, exámenes extemporáneos y en su caso cursos intersemestrales.

Con el objetivo de dar seguimiento al desarrollo del alumnado en aspectos cognitivos, afectivos y sociales del aprendizaje, se desarrolla el programa de tutorías, donde, al 100 por ciento del estudiantado se designa un profesor tutor, en ello participan 23 tutores y tutoras: 13 profesores de tiempo completo y 10 de asignatura. Las tutorías se realizan en forma grupal y cuando se considera necesario o lo solicita un tutorado, se atiende de manera individual.

La página web y la información en línea que proporciona la institución, favorecen la comunicación con el estudiantado de educación media superior, hacia las comunidades urbanas y rurales de nuestro estado puesto que, dado su aislamiento geográfico y su forma insular, dificultan el acercamiento a ellas. Con esta acción, se considera que somos incluyentes con aspirantes a ingresar.

Dentro de las acciones que se realizaban para los aspirantes, era la de aplicación de examen de ingreso por regiones, para lo cual se desplazaba personal del departamento a diferentes lugares con el fin de ampliar la cobertura; sin embargo, la nueva modalidad obligó a realizar las actividades por medio de internet en la plataforma institucional, lo cual facilitó la presentación del examen de admisión.

1.3 Desarrollo docente universitario

1.3.1 Actualización disciplinar

La capacitación disciplinar a través del departamento, aunque limitada, se ha desarrollado con la implementación del Encuentro Internacional de Ciencia Animal en Zonas Áridas Costeras realizado cada año desde el 2013 a la fecha en el mes de noviembre, en el cual se ofertan una cantidad considerable de cursos disciplinares impartidos, en su mayoría, por invitados externos.

Bajo las condiciones de aislamiento social debido a la pandemia, el Encuentro Internacional en su séptima versión, se fortalece aprovechando las tecnologías e incrementando la colaboración de pares académicos para la formación disciplinar de nuestros profesores en beneficio del estudiantado.

Cabe señalar que los integrantes de los cuerpos académicos (CA) se actualizan y capacitan en cursos disciplinares, respondiendo a la evaluación de PRODEP, para su avance o en su caso mantener la consolidación, esto garantiza la actualización cuando menos de los integrantes de los CA.

En la actualidad con los cambios que hemos venido experimentando, se ha hecho uso de plataformas para la impartición o asistencia a pláticas, congresos, cursos, diplomados en organizaciones tanto públicas como privadas, así como nacionales e internacionales. La consolidación de estas estrategias podría reforzarse a través de las academias y con el apoyo departamental.

En otra contribución a la actualización disciplinar, a nivel tanto institucional como departamental, se ha implementado la comunicación a través del correo electrónico institucional, medio por el cual se logra permear a toda la comunidad universitaria información de pláticas en línea, webinar y documentos de interés para el profesorado.

1.3.2 Evaluación docente

El profesorado es evaluado cada semestre por la comunidad estudiantil, los resultados generales son mostrados y entregados en reuniones de planeación departamental a inicio de cada semestre. Además,

de forma particular, cuando se detectan áreas de oportunidad, se realizan sugerencias y acercamientos con él o la docente y en algunas ocasiones da pie para solicitar cursos pedagógicos. Es importante Incorporar a los ayudantes académicos a los cursos de capacitación docente para desarrollar y garantizar la habilidad de enseñanza.

Durante la evaluación docente en el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, el 87 por ciento del estudiantado del PE de Ingeniero en Producción Animal, en el último periodo, evaluó a 17 profesores y en los resultados destaca que el 88 por ciento (15 docentes), obtuvieron una calificación mayor a 90 (rango sobresaliente), por otro lado, con la participación del 89 por ciento del alumnado del PE de Médico Veterinario Zootecnista, fueron evaluados 18 profesores, en este caso el 68 por ciento de ellos también se mantuvo por encima de 90 (rango sobresaliente). Finalmente podemos resaltar que el promedio general del Departamento, en su última evaluación, fue de 87.5.

En la evaluación más reciente, ningún docente del departamento se reporta con atención inmediata, y en las 5 dimensiones que se evalúan, sólo un profesor requiere atención en la dimensión de “desempeño en clase”. Cuando se presentan estas áreas de oportunidad, se solicita a la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE) cursos para mejorar los indicadores de desempeño del personal docente. Sin duda, los esfuerzos del profesorado, la formación docente y los planes de mejora inciden en el cambio de percepción del alumnado sobre las y los docentes del DACACH; en 2011, la calificación promedio era de 56.

1.3.3 Formación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Este programa pretende atender las necesidades de formación y actualización del profesorado, ya que los cursos toman en cuenta, entre otros aspectos, los resultados de la evaluación docente. Para tal efecto, una vez que se reportan dichos resultados, se le sugiere al profesor/a que así lo requiera, llevar el curso en el que se detectó nivel bajo. Si se diera el caso de que el abanico de talleres no contempla un tema en específico que se requiere reforzar, se hace una solicitud por escrito a la DDIE para que se imparta. La mayoría del profesorado toma al menos un curso por periodo.

En la actualidad y respondiendo a los cambios, se ha implementado el tener obligatoriamente un correo institucional a través del SIIA, esto permite una comunicación efectiva con toda la comunidad universitaria para difundir información relacionada con la RSU. Aunado a esto se tiene a disposición la

plataforma UABCS Enlínea 2020-2 (<https://enlínea2020-2.uabcs.mx>) en la cual se están incorporando las Unidades de Competencia de los PE del DACACH y se realiza el seguimiento y evaluación del aprendizaje de forma objetiva.

1.4 Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria

1.4.1 Estudios de pertinencia y factibilidad de los programas educativos

El Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat realiza cada cinco años el estudio de pertinencia de sus PE como parte de la actualización de los planes de Estudios. Para ello, se investiga la percepción de estudiantes, egresados(as) y empleadores para conocer el grado de aprobación social de los Programas Educativos.

Para lo anterior, el DACACH organiza y realiza foros en los que se expresan opiniones sugeridas por egresados(as) y empleadores, así como por funcionarios públicos invitados. Por su parte, las Academias realizan reuniones frecuentes entre sus miembros para analizar y resolver las necesidades que se detectan en los programas educativos. Los perfiles de egreso del alumnado de este Departamento en sus dos PE están alineados con los objetivos que tiene el estado de Baja California Sur para lograr un desarrollo sostenido y sustentable del sector pecuario y salud animal.

Se tiene especial cuidado en mantener congruencia con los planes de desarrollo agropecuario en los niveles federal, estatal y municipal. Las opiniones y sugerencias de los principales actores (productores, proveedores, compradores, funcionarios, asistentes técnicos, entre otros) de este sector, son considerados para estructurar y actualizar los programas educativos de las licenciaturas y posgrados, para que exista una correlación entre la oferta educativa y las necesidades del sector. Especialmente, se toman en consideración las opiniones del sector productivo y aquellas que benefician a la sociedad, conduzcan a la conservación del medio ambiente, a la productividad, y al manejo y administración de los recursos.

Como parte de fin de curso se realiza cada periodo una exposición de trabajos finales por unidad de competencia y programa educativo, para lo cual, se extiende la invitación a toda la comunidad universitaria, así como a egresados, productores y público en general, estos proyectos e investigaciones están relacionadas a resolver problemáticas reales. Así mismo existen proyectos vinculados con comunidades rurales en los cuales se desarrolla la elaboración de alimentos inocuos, mejoramiento

genético y reproducción animal, capacitación a productores sobre el manejo de cerdos, campañas de esterilización y vacunación.

1.4.2 Estudios de trayectorias escolares y de satisfacción de la comunidad universitaria

Las comisiones de desarrollo curricular de los programas educativos de Ingeniero en Producción Animal y Médico Veterinario Zootecnista, trabajaron en la actualización de los planes de estudios, considerando el análisis de trayectoria escolar. Ello, permitió identificar las prácticas educativas que han resultado favorables para preservarlas e impulsarse en dicha actualización. Los componentes de este indicador, son: Ingreso, Deserción, Retención, Egreso y Titulación. Los datos analizados fueron proporcionados por la Dirección de Docencia e Investigación Educativa de la UABCS.

Los resultados muestran que algunas prácticas y elementos de aprendizaje del plan vigente han operado a favor de la retención del alumnado. Sin embargo, debe realizarse un análisis periódico que permita relacionar la reprobación y la deserción. En unidades de competencia con altos índices de reprobación se han implementado medidas remediales como cursos intersemestrales así como los exámenes extemporáneos extraordinarios que permiten regularizar al alumnado en situaciones especiales.

A nivel institucional está implementado el Centro Universitario de Asesorías, que atiende al alumnado en algunas disciplinas que se detectaron con altos índices de reprobación.

En el último semestre de los planes educativos se tienen las prácticas profesionales en las cuales el alumnado se integra a empresas tanto públicas como privadas para enfrentarse a la situación laboral y problemática real relacionada o enfocada a su área de interés siempre cuidando la relación con los programas educativos.

1.4.3 Seguimiento a la calidad de los programas educativos

El cien por ciento de los programas educativos del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat están evaluados por organismos externos y son reconocidos por su calidad. El PE de IPA en el 2016 obtuvo el refrendo de acreditación por un periodo de 5 años, por el Comité Mexicano de Evaluación de la Educación Agrícola Superior (COMEAA). El PE de MVZ en 2018 recibió su reconocimiento como programa educativo de calidad, alcanzando el nivel 1 por un periodo

de cinco años, por Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). La proximidad de la evaluación de ambos programas requiere que, aun en las condiciones sanitarias prevalecientes en el país por el COVID 19, cumplamos con los requisitos que adecúen los organismos para mantenernos como programas de calidad. Se buscará la creación de un programa de posgrado que ingrese al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT.

1.5 Oferta educativa pertinente

1.5.1 Diseño y seguimiento de los programas educativos

Considerando la proximidad, de la reacreditación de los programas educativos de Ingeniero en Producción Animal (año 2021) y Médico Veterinario Zootecnista (año 2023), el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat emprendió tareas para actualizar y modificar sus planes de estudio, bajo el enfoque por competencias desde la perspectiva del Modelo Educativo, con un enfoque transversal de RSU y énfasis en igualdad de género, sostenibilidad y cultura de inclusión, así como unidades de competencia en línea. En este sentido, durante el periodo 2019-II, el DACACH inició un curso-taller para la actualización de los PE, y se espera durante el semestre 2020-II implementar talleres de diseño curricular para acelerar la actualización de los planes de estudio de ambos programas educativos.

Las nuevas actualizaciones de los PE incorporan un programa para la formación Dual y estrategias para la doble titulación, que favorezcan la inserción de los egresados al mercado laboral.

1.5.2 Diversificación de la oferta educativa y sus modalidades

Para adaptarse a los nuevos tiempos y atendiendo la demanda de acceso a la educación superior, durante la contingencia sanitaria por el virus COVID-19, el Departamento Académico ha iniciado la capacitación del profesorado para el uso de las tecnologías de la comunicación y la información como apoyo en la impartición de sus clases. Actualmente, al menos tres unidades de competencia del PE de Médico Veterinario Zootecnista tienen contenidos en línea. La tendencia hacia la excelencia académica, implica aumentar en un periodo corto, un mayor número de unidades de competencia en línea aprovechando la plataforma institucional que ofrece la nueva Coordinación de Educación a Distancia (CEaD). Por otro lado, es necesario aumentar la diversificación del DACACH, con la

apertura de nuevos programas educativos a nivel licenciatura y TSU, aprovechando la infraestructura actual y el potencial académico existente.

Eje estratégico 2

Investigación para la sostenibilidad

2.1 Divulgación y apropiación social del conocimiento

2.1.1 Apropiación social del conocimiento

El Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat realiza actividades como el Encuentro Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras, un evento anual consecutivo para que el profesor-investigador, estudiantes y egresados, den a conocer los resultados de investigación. En el marco de este evento se convocan a egresados de la Ingeniería en Producción Animal y Medicina Veterinaria y Zootecnia y profesionales de la salud y producción animal, a los que se les ofrecen una serie de cursos tanto de formación continua como de actualización, además, se aprovecha la oportunidad para consultarlos sobre la problemática real que presenta el sector.

Sin embargo, la realización de un solo evento de divulgación para la apropiación del conocimiento es poca y la información que se ha generado a través de los años, le ha faltado un canal de divulgación más amplio. Recientemente, se convocó a estudiantes de ambos PE a un concurso de guiones de radio con el propósito de atender la problemática específica de los productores de la región en temas de la salud y la producción animal a través de medios masivos de comunicación.

Los proyectos en el Departamento Académico no tienen contempladas actividades de divulgación explícitas, es necesario explorar nuevos mecanismos y aprovechar los recursos institucionales que se encuentran disponibles, en las direcciones y departamentos de apoyo a la docencia y la investigación (DIIP, DIIE, CEEd, Departamento de vinculación, Difusión Cultural y Extensión Universitaria, coordinación de RSU, etc). Resultado de un programa departamental de vinculación.

2.1.3 Fomento y divulgación del conocimiento

En el Departamento se fomenta y divulga el conocimiento mediante el Encuentro Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras, este foro, poco a poco adquiere madurez y se ha convertido en una plataforma para que estudiantes, académicos e investigadores nacionales e internacionales presenten resultados y avances de sus investigaciones. Se ha contado con la participación en conferencias magistrales de empresas líderes y de Instituciones de Educación Superior extranjeras. En su versión más reciente se abordaron temas sobre la identidad y la valorización de la seguridad alimentaria en zonas rurales, dando a conocer tanto a los asistentes como a los participantes, la importancia de establecer equilibrios socioambientales en la producción agropecuaria de zonas áridas y vulnerables como la nuestra. La investigación que realiza el Departamento está siempre obligada a presentar resultados cada semestre dentro de las actividades departamentales de divulgación de la investigación.

Si, bien cierto que existen mecanismos de divulgación del conocimiento, aun es necesario fomentar la investigación a través de proyectos con financiamiento externo y con impacto local y regional, que incluyan el RSU en el marco de las ODS, con el involucramiento de la mayor cantidad de profesores que conforman el universo de investigadores adscritos al DACACH, que seguramente se verá reflejado a mediano plazo en los indicadores de habilitación y los ligados a la investigación y divulgación del conocimiento.

2.2 Gestión de la investigación

2.2.1 Consolidación del desempeño académico

La asistencia a congresos y reuniones de la disciplina es sin duda una oportunidad para que la institución y el departamento mantengan presencia en eventos donde el profesor comparte los conocimientos generados en nuestro entorno con pares y especialistas, se establecen nexos y se intercambian experiencias para futuros proyectos y medios de vinculación, la pandemia ha modificado la forma de participación del investigador(a). En lo que va del periodo, 10 profesores han asistido a congresos, reuniones simposios y encuentros internacionales, en calidad de asistentes, ponentes y como conferencistas magistrales, son 11 los eventos académicos y de investigación a los que se asistieron, el Departamento ha mantenido su presencia en el Congreso de la Asociación Mexicana de Veterinarios

especialistas en cerdos, la Reunión Nacional de Investigación Pecuaria, Reunión Nacional de Investigación e Innovación Pecuaria, Agrícola, Forestal y Acuícola-Pesquera y otros no menos importantes relacionados con la producción y salud animal.

Con el aislamiento social derivado del COVID-19, se destaca más la participación en eventos virtuales mediante Webinar y videoconferencias, en congresos nacionales e internacionales, sin embargo, es necesario establecer acciones y aprovechar estas nuevas herramientas virtuales.

2.2.2 Evaluación y seguimiento de la investigación

En el DACACH los proyectos de investigación con financiamiento interno son evaluados por pares y cuyo dictamen es valorado por el Consejo Académico del Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias (CAACCA) para su aval, los informes de los proyectos ejecutados, son valorados por comisiones académicas cuyo dictamen es elemento para su aprobación en el CAACCA .

Muchos de los proyectos avalados por el Consejo Académico y reconocidos como proyectos con financiamiento interno se realizan con recursos del gasto corriente o aprovechando recursos dirigidos a la docencia o proyectos financiados con fondos extraordinarios institucionales, en la medida que se cree y fortalezca un fondo del departamento académico y se utilice como capital semilla para iniciar proyectos debidamente evaluados, o convenios de mayor magnitud buscando fuentes externas de financiamiento, seguramente se darán pasos agigantados en el rubro de evaluación y seguimiento de la investigación.

2.3 Investigación y sociedad

2.3.1 Investigación transdisciplinaria

En el DACACH se fomenta una cultura inter y transdisciplinaria en la investigación realizada para la resolución de problemas regionales, promoviendo proyectos de investigación integrados con miembros de diferentes disciplinas que aprovechen herramientas metodológicas para el intercambio de saberes.

Lo anterior se refleja en los proyectos, con financiamiento interno, investigaciones con financiamiento externo y vinculadas al sector productivo, convenios y la participación de los cuerpos académicos (CA) en redes nacionales e internacionales, anualmente en el Encuentro Internacional en

Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras, se observa en la participación y en las publicaciones el trabajo interdisciplinario e interdisciplinario en la investigación.

2.3.2 Vinculación científica para el desarrollo sostenible

Los servicios de vinculación que ofrece el Departamento Académico a productores y otros usuarios externos incluyen: análisis de muestras sanguíneas, necropsias, y diagnósticos en animales marinos y silvestres. En el Hospital Veterinario se atienden a mascotas y animales de granja; en la Posta Zootécnica a productores estatales con la venta de pie de cría de diferentes especies. También en este espacio se comercializa miel, huevo y leche, y a través del Centro de Investigaciones de Vida Silvestre (CIVS) se trabaja con especies no convencionales terrestres y marinas con la finalidad de rehabilitarlas e introducir las nuevamente a su hábitat natural o reubicarlas. En el Laboratorio de Consultoría de Agronegocios, alumnado y profesorado del Departamento Académico realizan trabajos de consultoría, elaboración de proyectos de inversión y proyectos de investigación. En relación con el intercambio académico se firmó un convenio con la Universidad de la Habana, Cuba. Esto ha permitido recibir visitas de investigadores cubanos en la UABCS, y que nuestros profesores viajen a la Universidad de La Habana, además de fortalecer la movilidad estudiantil. El proyecto impulsa el fortalecimiento de las capacidades profesionales para la conservación de los recursos zoogenéticos entre México y Cuba.

Eje estratégico 3 Participación social

3.1 Fortalecimiento estudiantil

3.3.3 Movilidad

Reconociendo la importancia que reviste la participación de los y las estudiantes en el programa de movilidad, el DACACH atiende las solicitudes del alumnado que desea continuar con sus estudios por un semestre o un año, o desean participar en una investigación durante el verano en otra institución de educación superior, ya sea en el país o en el extranjero; y de igual manera, para aquellos que quieren venir a nuestra institución.

El programa de movilidad cuenta con lineamientos específicos y semestralmente el Departamento de Servicios Estudiantiles emite una convocatoria para participar en el programa de

intercambio estudiantil, en donde se contemplan los requisitos que deberá cubrir el estudiantado y la documentación a presentar. A pesar de esta facilidad, no se ha dado mucha movilidad debido, entre otros factores, al aislamiento natural de la región y a los costos que esto implica, por lo que es necesario reforzar dicho programa. Sin embargo, se promueve la movilidad entre nuestros estudiantes, a través de programas establecidos, como el Verano de la Investigación Científica y la recepción de estudiantes de otras instituciones.

3.3.5 Viajes de estudio y prácticas de campo

Una parte importante de la formación integral del estudiantado del Departamento Académico y con el propósito de afianzar los conocimientos adquiridos en el aula, están las prácticas de campo y los viajes de estudio. En estas actividades participan estudiantes de los diferentes semestres y ambos PE del Departamento.

3.6 Proyectos culturales para la comunidad

3.6.1 Cursos de extensión

Durante el desarrollo del “Encuentro Internacional en Ciencia Animal en Zonas Áridas Costeras”, se ofrecen cursos para egresados/as y productores, entre ellos: “Sistema de producción vaca-cría”, “Importancia del suelo”, ambos coordinados con el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP). Además, “Interpretación radiográfica por medio de contraste”. Otros cursos de extensión como: “Introducción a la certificación de riego enfocado a la producción pecuaria” y “Proceso de certificación de buenas prácticas acuícolas”, entre otros.

3.8 Vinculación estratégica

3.8.2 Vinculación con el entorno

Los servicios de vinculación que ofrece el DACACH a productores y otros usuarios externos incluyen, análisis de muestras sanguíneas, necropsias, y diagnósticos en animales marinos y silvestres. En el Hospital Veterinario se atienden a mascotas y animales de granja; y en la Posta Zootécnica a

productores estatales con la venta de pie de cría de cerdos, bovinos y ovinos. Adicionalmente se da asesoría y consultoría a empresas privadas y del sector social, como es el caso del Rancho Cacachilas, al que se le apoyó en el diseño y construcción de un rastro y un Meat lab. Por otro lado, se colabora con productores de ganado Angus del Valle de Santo Domingo, con quienes se firmó un convenio y se realizaron visitas para un diagnóstico de las necesidades en las que la Universidad podría apoyar a los productores. Actualmente se continúa fortaleciendo estas actividades de vinculación.

3.8.3 Vinculación social

El Hospital Veterinario de la UABCS, desde su creación, cuenta con áreas especializadas de medicina diagnóstico y cirugía. Estas áreas son atendidas por médicos veterinarios capacitados y dedicados a proporcionar un eficiente servicio a los animales. Además, el hospital es de gran apoyo para el desarrollo de habilidades en el estudiantado, al cual asisten a clase, servicio social, prácticas médicas, entre otras cosas. En su estrecho contacto con la comunidad, el Hospital Veterinario ofrece servicios con calidad y bajo costo como son: consultas, cirugías y hospitalizaciones, aplicación de vacunas, desparasitaciones, análisis de laboratorio, estudios radiográficos y tratamientos generales.

El Campo Pecuario, mantiene su oferta a la comunidad de productos de calidad e inocuos, como leche, huevos, carne de conejo, cabra y cerdo y ofrece sus servicios a los productores agropecuarios, con pie de cría y material genético de calidad para el mejoramiento de los hatos.

Esto permite ofrecer servicios a los productores agropecuarios. Un reto a resolver respecto a la contaminación generada por los animales del campo pecuario, en corto plazo, es utilizar y procesar los desechos orgánicos y, a largo plazo, conseguir fuentes de financiamiento para el traslado de todas las unidades pecuarias, o por etapas, a una nueva ubicación proyectada en las cercanías del poblado de San Pedro.

Eje Estratégico 4 Gestión y evaluación institucional

En el DACACH prevalece la transparencia, la democratización de la información y la planeación participativa a través de la sistematización, como elementos básicos de la gestión armónica orientada

hacia el concepto de la RSU, de manera que se contribuya al desarrollo integral de los objetivos de la institución.

El desempeño del recurso humano que integra el trabajo administrativo del DA es primordial y está orientado al cumplimiento de las metas y acciones propuestas, de ahí que el equipo formado por el jefe de departamento, un auxiliar académico y administrativo, los jefes y jefas de carrera, responsables de laboratorios de investigación y unidades productivas del campo pecuario y con el apoyo directo de la Secretaría General a través del secretario académico, han sido pieza fundamental en el desarrollo de las actividades sustantivas del DACACH.

Los docentes adscritos al departamento sin importar su estatus de contratación, se involucran en todas las actividades programadas; así profesores y profesoras de tiempo completo (PTC) y asignatura (ASIG) además de atender su carga docente, participan en las actividades departamentales y están pendientes de las tutorías grupales y en línea.

La armonía se destaca en el trabajo en comisiones departamentales y academias, y los resultados de los CA, contribuyen al aseguramiento de la acreditación de los programas educativos aportando los elementos para el trabajo de los comités de calidad.

Los programas institucionales de formación y actualización docente permean en el personal académico del departamento y en un esquema de responsabilidad bipartita profesorado-DA, se lleva a cabo la actualización disciplinar.

El Departamento Académico hace uso de los resultados y parámetros institucionales generados por las dependencias como la Dirección de Planeación y Programación Universitaria, la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, y la Dirección de Servicios Escolares, para la mejora de sus procesos de gestión académica.

En el esquema de la nueva normalidad, para la gestión del DA es necesario subsanar deficiencias en infraestructura, fortalecer la sistematización y automatización de los edificios y equipo para reducir el impacto ambiental y aumentar los beneficios al estudiantado y facilitar el quehacer docente.

Aunque el presupuesto nunca será suficiente, si es necesario mejorar el apoyo de las actividades del DACACH mediante el incremento del techo financiero asignado por la Secretaría de Finanzas, el cual, mediante la sistematización en el SIPREC, está transparentado, mejor administrado y ejecutado por lo que se considera, mejorará los resultados académicos.

Es necesaria una mejor administración de los recursos en apoyo a las unidades académicas y actividades alternativas, que generen dividendos y que se puedan reinvertir en las actividades sustantivas.

La atención de asuntos de naturaleza académica se realiza en el Consejo Académico del Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias, cuyas funciones y alcances están determinadas en la normatividad vigente.

4

Marco estratégico

Misión

Somos un Departamento Académico que genera, innova y promueve la ciencia animal y la conservación del hábitat, comprometido con la formación de profesionistas en producción y salud animal; que contribuye al desarrollo y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de las zonas áridas, marinas y costeras, con habilidades y competencias científicas, tecnológicas, humanísticas con inclusión y perspectiva de género, hacia la responsabilidad social de la entidad y del país.

Visión

El Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, es reconocido por sus programas educativos de excelencia, planta docente habilitada, cuerpos académicos consolidados y la calidad de sus egresados; capaces de aplicar sistemas innovadores en la producción pecuaria y preservar la salud animal y pública, con un enfoque de responsabilidad social basados en el desarrollo sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales de las zonas áridas, marinas y costeras de Baja California Sur y del país.

Objetivos estratégicos

1. Ofrecer programas y servicios de apoyo pertinentes y de calidad en los niveles de pre y posgrado en toda la Red Universitaria, con base en los principios de Responsabilidad Social Universitaria, para la formación del alumnado con excelencia educativa
2. Promover la gestión socialmente responsable de la producción y divulgación de los saberes, de la investigación y de los modelos epistemológicos promovidos en las aulas para orientar la actividad científica universitaria desde una perspectiva interdisciplinaria y en interlocución con actores externos, para el desarrollo sostenible regional y nacional.
3. Fortalecer la gestión institucional, el aseguramiento de la sostenibilidad financiera y la articulación de los procesos de planeación, organización, dirección y control para el mejor aprovechamiento de los recursos universitarios mediante el uso eficiente de Tecnologías de la

Información y la Comunicación, de la Gestión Ambiental responsable del Campus, de una normatividad actualizada que regula las conductas y los procesos internos, y con impacto en indicadores que, mediante la evaluación del desempeño, contribuyan a la responsabilidad social universitaria, la transparencia y la rendición de cuentas a la sociedad.

4. Proyectar, desde el ámbito de sus recursos de docencia, investigación, difusión y vinculación, el aporte institucional a la solución de los problemas del entorno, contribuir a la sociedad del conocimiento, coadyuvar a la construcción de comunidades de aprendizaje, e involucrar al alumnado en actividades que desarrollen su sentido de responsabilidad social en beneficio del desarrollo sostenible del estado y el país.
5. Fortalecer la gestión institucional, el aseguramiento de la sostenibilidad financiera y la articulación de los procesos de planeación, organización, dirección y control para el mejor aprovechamiento de los recursos universitarios mediante el uso eficiente de Tecnologías de la Información y la Comunicación, de la Gestión Ambiental responsable del Campus, de una normatividad actualizada que regula las conductas y los procesos internos, y con impacto en indicadores que, mediante la evaluación del desempeño, contribuyan a la responsabilidad social universitaria, la transparencia y la rendición de cuentas a la sociedad

5

Análisis de FODA

| | Fortalezas (F) | Debilidades (D) |
|--|--|---|
| Acompañamiento y trayectoria estudiantil | Programas de apoyo para la formación integral del estudiante | Estudiantes con desempeño y rendimiento bajos en Unidades de Competencias básicas |
| | Los planes de estudio del departamento cuentan con contenidos relacionados con RSU | Es necesario formalizar el programa de asesoría y documentar todas las actividades derivadas de ellas |
| | | Bajo índice de titulación, a pesar de las múltiples opciones para obtener el título |
| | | Es necesario realizar un diagnóstico de la vulnerabilidad del estudiantado para promover estrategias de inclusión y apoyos |
| Desarrollo docente universitario | Alto grado de habilitación de los PTC | Incipiente capacitación disciplinar y certificación del profesorado |
| | El DACACH cuenta con un órgano colegiado que propicia la reflexión y genera propuestas para la planeación y organización de los PE (Academias) | |
| Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria | Se tiene opinión positiva en los estudios de satisfacción estudiantil | Se carece de estudios sobre las causas del bajo índice de Titulación del estudiantado |
| | Programas de licenciatura acreditados y reconocidos | Hace falta identificar la relación entre las causas de reprobación y deserción del estudiantado Se necesita realizar el seguimiento sistematizado de los egresados y usuarios externos que participan en los programas de educación continua |
| Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación | Se cuenta con una sala de cómputo con conectividad a internet | Obsolescencia en las herramientas tecnológicas y equipo de cómputo para atención al alumnado |
| | | Obsolescencia en equipos de laboratorios para atención al alumnado |
| Divulgación y apropiación social del conocimiento | Se realiza un evento anual de talla internacional | Escasos proyectos con financiamiento interno y externo y registrados en la DIIP |
| | EL hospital veterinario brinda servicios a la comunidad y apoya en campañas de esterilización | Escasa difusión y de convenios que incrementen la participación estudiantil y del personal académico para elevar el índice de movilidad |

| | | |
|---|---|---|
| | La posta zootécnica y sus unidades productivas ofrecen servicios, pie de cría, material genético y productos inocuos y de calidad a la sociedad | La mayoría de la investigación no se divulga a la sociedad |
| Gestión de la investigación | Se cuenta con Cuerpos Académicos y Actividades de Investigación articuladas | Bajo porcentaje de profesores de tiempo completo que inciden en los indicadores de SNI y PRODEP |
| Investigación y Sociedad | Se cuenta con investigación interdisciplinar | Escasa utilización de innovaciones educativas por profesores con más de 25 años de antigüedad |
| | | Escasa vinculación con los sectores público y social del estado |
| Fortalecimiento estudiantil | Se realizan eventos complementarios a la formación integral del estudiantado | Escasa movilidad estudiantil |
| | | Equipo, materiales y reactivos en laboratorios de docencia insuficientes y obsoletos para la realización de prácticas |
| Proyectos culturales para la comunidad | Existen esfuerzos aislados de extensionismo a la comunidad | No se cuenta con un programa permanente de extensionismo para impartir en la comunidad |
| Vinculación estratégica | Existen convenios con el sector social, público y privado | No se registran los convenios y resultados ante la instancia institucional correspondiente |
| | | Incipiente apoyo para los alumnos en el ejercicio de sus prácticas profesionales y para la movilidad académica (nacional e internacional) |
| | | Carencia de estímulos que promuevan a los profesores a participar en proyectos de vinculación |

| | Oportunidades (O) | Amenazas (A) |
|---|---|--|
| Desarrollo docente universitario | | Incertidumbre de reformas laborales en el sector educativo. |
| Gestión de la Investigación | Programas públicos y privados susceptibles de ser aprovechados para el desarrollo, habilitación y mejora de infraestructura. | Falta de presupuesto suficiente |
| Fortalecimiento estudiantil | | Incertidumbre en la política educativa y reducciones presupuestales. |
| | | Pérdida de reconocimientos como programas educativos acreditados. |
| Vinculación estratégica | El mercado laboral estatal es favorable para la inserción de los egresados de los programas educativos en los ámbitos de su ejercicio | Cambios en la política universitaria respecto a la vinculación. |

| | | |
|--------------|---|---|
| | profesional. | |
| | Condiciones en el sector productivo estatal y regional que favorecen la vinculación | |
| Otros | Incidencia de fenómenos meteorológicos y contingencia sanitarias de alto impacto. | Incidencia de fenómenos meteorológicos y contingencia sanitarias de alto impacto. |

6

Indicadores de calidad

Los indicadores reflejan en número duros, las oportunidades de mejora y las fortalezas que pueden ser aseguradas, con esta información se complementa el FODA. Para su realización se revisaron los indicadores del PROPLADI, (**incluidos en el anexo VI**), los indicadores del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, se proyectaron al 2023 utilizando el **Anexo III**. Se pretende que el seguimiento a su cumplimiento se dé a través de los informes presentados por el Rector cada año ante el Honorable Consejo General Universitario y la Comunidad Universitaria.

Indicadores de Capacidad Académica

| Indicadores del Departamento Académico de capacidad académica | Valor actual | 2021 | 2022 | 2023 | Observaciones | | | | |
|---|--------------|------|--------|------|---|----|--------|----|---------------|
| Total del personal académico (PTC, PTP, PA) | 43 | 44 | 45 | 46 | Incluye PTC (13) , PA (24) y Ayudantes Académicos (6) | | | | |
| Total de Profesores de Tiempo Completo (PTC) | 13 | 12 | 12 | 12 | | | | | |
| Número y % de PTC del DA con: | | | | | | | | | |
| | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Observaciones |
| Especialidad | | | | | | | | | |
| Maestría | 2 | 15 | 2 | 15 | 2 | 15 | 2 | 15 | |
| Doctorado | 11 | 85 | 11 | 85 | 10 | 77 | 10 | 77 | |
| Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES | 7 | 54 | 7 | 54 | 8 | 62 | 8 | 62 | |
| Adscripción al SNI o SNC * | 5 | 38 | 5 | 38 | 6 | 46 | 6 | 46 | |
| Participación en el programa de tutorías | 10 | 77 | 10 | 77 | 10 | 77 | 10 | 77 | |
| Porcentaje de profesorado capacitado en aspectos didácticos y pedagógicos al año con relación al total del profesorado del DA | 11 | 85 | 11 | 85 | 11 | 85 | 11 | 85 | |
| Indicadores del Departamento Académico de capacidad académica | Valor actual | 2021 | 2022 | 2023 | Observaciones | | | | |
| Cuerpos académicos: | | | | | | | | | |

| | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Observaciones |
|-------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|---------------|
| Consolidados. | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | |
| En consolidación. | | | | | | | | | |
| En formación. | | | | | | | | | |

Indicadores de Competitividad Académica

| Indicadores del Departamento Académico de Competitividad Académica | Valor actual | 2020 (Corte al 24 de marzo) | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | Observaciones |
|---|---------------------|-----------------------------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|---------------|
| Programas educativos de Licenciatura no evaluables | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | |
| Matrícula de Licenciatura no evaluable | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 45 | | |
| Programas educativos de Licenciatura evaluables | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | |
| Matrícula de Licenciatura evaluable | 404 | 404 | | 400 | | 420 | | 420 | | |
| Total de programas educativos (evaluables + no evaluables) | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | |
| Total de matrícula de TSU y Lic (evaluables + no evaluables) | 404 | 404 | | 400 | | 420 | | 420 | | |
| | Valor Institucional | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Observaciones |
| Porcentaje de Matrícula atendida con el enfoque de Responsabilidad Social Universitaria | Nuevo | | 20 | | 60 | | 80 | | 100 | |
| Porcentaje del alumnado con alguna discapacidad registrado en el Sistema Integral de Información Administrativa que es atendido | Nuevo | | 25 | | 55 | | 75 | | 100 | |
| Porcentaje del total de egresados en tiempo con relación a los estudiantes que ingresaron en su cohorte | 28% | | 28 | | 28 | | 29 | | 29 | |
| Porcentaje del profesorado capacitado en su área disciplinar, con relación al total del profesorado del DA | 50% | | 50 | | 55 | | 60 | | 70 | |
| Porcentaje del profesorado capacitado en formación docente que mejoró sus resultados de evaluación docente con relación a su evaluación anterior | Nuevo | | 5 | | 10 | | 15 | | 20 | |
| Porcentaje de programas educativos (técnico superior universitaria, licenciatura, doctorado) con planes de estudio actualizados oportunamente, con relación al total de programas educativos con egreso | 70% | | 100 | | 50 | | 100 | | 100 | |
| Resultado promedio de la Encuesta de Satisfacción Estudiantil aplicada bienalmente | 87% | | 87 | | NA | | 90 | | NA | |
| Porcentaje de programas educativos de licenciatura evaluables que son reconocidos como de calidad por organismos externos, con relación al total de programas educativos de licenciatura | 85% | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| evaluables | | | | | | | | | |
| Porcentaje de programas educativos de licenciatura evaluables que solicitan la evaluación de organismos externos para lograr su re/acreditación | 100% | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 |
| Porcentaje de la matrícula en programas educativos de licenciatura reconocidos por su calidad, con relación al total de la matrícula en programas educativos de licenciatura evaluables | 92% | 2 | 100 | | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| Porcentaje de programas de posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), con relación al número total de programas de posgrado activos | 67% | | | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Porcentaje de la matrícula de los programas de posgrado activos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad con relación al total de matrícula en programas de posgrado activos | 80% | | | | 50 | | 50 | | 50 |
| Porcentaje de programas educativos con contenidos de Responsabilidad Social Universitaria (énfasis en sostenibilidad, género, inclusión, ciudadanía), con relación al total de programas educativos | Nuevo | | 45 | | 65 | | 85 | | 100 |
| Porcentaje de programas educativos que cuentan con al menos una asignatura en modalidad no presencial, con relación al total de programas educativos | Nuevo | | 50 | | 75 | | 75 | | 100 |
| Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP que tienen contempladas actividades para la apropiación social del conocimiento, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP | 42% | | 40 | | 50 | | 55 | | 60 |
| Porcentaje de eventos académicos de difusión y divulgación registrados por los departamentos académicos con relación al año anterior | Nuevo | | 10 | | 20 | | 30 | | 40 |
| Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP con presentación de resultados a la comunidad universitaria, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP | 42% | | 40 | | 50 | | 60 | | 70 |
| Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP dirigidos por nuevos Profesores de Tiempo Completo, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP | 20% | | 20 | | 30 | | 35 | | 40 |
| Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP propuestos por cuerpos académicos, con relación al total de proyectos de registrados en la DIIP | 50% | | 52 | | 54 | | 56 | | 60 |
| Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP que incluyen a miembros de la comunidad universitaria de las Extensiones Académicas, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP | Nuevo | | 5 | | 10 | | 15 | | 20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|--|
| Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP integrados por académicos de diferentes disciplinas, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP | 16% | | 10 | | 15 | | 20 | | 25 | |
| Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP co-creados con comunidades, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP | Nuevo | | 8 | | 10 | | 13 | | 15 | |
| Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP que atienden los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP | 50% | | 50 | | 54 | | 58 | | 60 | |
| Número de participaciones académicas de representantes de la Universidad en organismos externos a la institución | 41 | | 20 | | 25 | | 30 | | 40 | |
| Porcentaje de proyectos de investigación, registrados en la DIIP, vinculados a los sectores público, social y privado, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP | 17% | | 25 | | 30 | | 35 | | 40 | |
| Número de estudiantes participantes en eventos de intercambio académico | 30 | 10 | | 12 | | 14 | | 20 | | |
| Número de cursos y Talleres de extensionismo realizados al año | Nuevo | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | |
| Número de estudiantes en viajes de estudio y prácticas de campo | 5,479 | 400 | | 400 | | 400 | | 400 | | |
| Número de actividades de vinculación con el entorno registradas en la Dirección de Vinculación | 12 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | |
| Número de acciones de vinculación con resultados en sector social registradas en la Dirección de Vinculación | Nuevo | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | |

Indicadores de Trayectoria escolar

Nombre del Programa Educativo (PE): Ing. en Producción Animal (La Paz)

| Indicadores del PE del Departamento | Valor actual | | | 2021 | | | 2022 | | | 2023 | | |
|---|----------------------------|-------------|----|-----------|-------------|----|-----------|-------------|----|-----------|-------------|----|
| | Matrícula de nuevo ingreso | Año Cohorte | % | Matrícula | Año Cohorte | % | Matrícula | Año Cohorte | % | Matrícula | Año Cohorte | % |
| Porcentaje de deserción en el primer semestre | 55 | 2017 II | 0 | 53 | 2018-II | 11 | 54 | 2019-II | 10 | 54 | 2020-II | 10 |
| Porcentaje de deserción después del tercer semestre | 55 | 2017 II | 17 | 53 | 2018-II | 16 | 54 | 2019-II | 16 | 54 | 2020-II | 15 |
| Porcentaje total deserciones | 55 | 2017 II | 15 | 53 | 2018-II | 15 | 54 | 2019-II | 15 | 54 | 2020-II | 14 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|---------|----|
| Eficiencia Terminal (% de egresados en tiempo) | 45 | 2015 II | 0 | 52 | 2016-II | 24 | 55 | 2017-II | 25 | 53 | 2018-II | 25 |
| Reprobación (% promedio de materias reprobadas) | 54 | 2019 II | 32 | 54 | 2020-II | 31 | 55 | 2021-II | 30 | 55 | 2022-II | 29 |
| Titulación (% promedio de titulación respecto a egreso) | 50 | 2014 II | 15 | 45 | 2015-II | 16 | 52 | 2016-II | 17 | 55 | 2017-II | 17 |

Nombre del Programa Educativo (PE): Médico Veterinario Zootecnista (La Paz)

| Indicadores del PE del Departamento | Valor actual | | | 2021 | | | 2022 | | | 2023 | | |
|---|----------------------------|-------------|----|-----------|-------------|----|-----------|-------------|----|-----------|-------------|----|
| | Matrícula de nuevo ingreso | Año Cohorte | % | Matrícula | Año Cohorte | % | Matrícula | Año Cohorte | % | Matrícula | Año Cohorte | % |
| Porcentaje de deserción en el primer semestre | 54 | 2017 II | 9 | 55 | 2018-II | 9 | 55 | 2019-II | 8 | 55 | 2020-II | 8 |
| Porcentaje de deserción después del tercer semestre | 54 | 2017 II | 16 | 55 | 2018-II | 15 | 55 | 2019-II | 15 | 55 | 2020-II | 14 |
| Porcentaje total deserciones | 54 | 2017 II | 17 | 55 | 2018-II | 17 | 55 | 2019-II | 17 | 55 | 2020-II | 16 |
| Eficiencia Terminal (% de egresados en tiempo) | 52 | 2015 II | 0 | 55 | 2016-II | 21 | 54 | 2017-II | 21 | 55 | 2018-II | 21 |
| Reprobación (% promedio de materias reprobadas) | 55 | 2019 II | 21 | 55 | 2020-II | 20 | 54 | 2021-II | 19 | 55 | 2022-II | 18 |
| Titulación (% promedio de titulación respecto a egreso) | 51 | 2014 II | 29 | 52 | 2015-II | 29 | 55 | 2016-II | 29 | 54 | 2017-II | 30 |

7

Contextualización de la planeación

Una vez redactada la Visión y la Misión y completadas la parte III y IV, se redactaron objetivos, estrategias y acciones considerando la articulación entre los resultados que se identificaron en el DA, y los temas de la autoevaluación, con respecto a las fortalezas y problemas, detectadas en el FODA. Para llevar a cabo este ejercicio fue necesario utilizar los resultados del **Anexo V**, donde además se consideraron los objetivos estratégicos de cada uno de los cuatro ejes del PROPLADI.

| Problema/Fortaleza | Objetivos estratégicos | Estrategias | Metas | Acciones | Considerado en el POA (SI/NO) |
|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| Eje estratégico 1. Formación educativa pertinente y de excelencia | | | | | |
| Estudiantes con desempeño y rendimiento bajos en Unidades de Competencias básicas. | | Lograr que el índice de eficiencia terminal por cohorte se sitúe por encima de la media nacional. | Disminuir en al menos 1% los indicadores de deserción y rezago anualmente | Implementar un sistema de seguimiento para el alumnado de nuevo ingreso | si |
| | | | | Promover la participación constante en el programa de tutorías | no |
| | | | | Promover la asistencia al Centro Universitario de Asesorías. | no |
| Bajo índice de titulación, a pesar de las múltiples opciones para obtener el título. | Ofrecer programas y servicios de apoyo pertinentes y de calidad en los niveles de pre y posgrado en toda la Red Universitaria, con base en los principios de Responsabilidad Social Universitaria, para la formación del alumnado con excelencia educativa. | Lograr que el índice de titulación se sitúe por encima de la media nacional. | Que, al menos el 30% de los egresados por cohorte se titulen al haber transcurrido un año de su egreso. | Promover las diversas modalidades de titulación en el alumnado y gestionar los trámites necesarios para quien así lo solicite. | no |
| | | | | Brindar apoyo académico a los egresados interesados en presentar el EGEL. | no |
| | | | | Impartir semestralmente un curso de titulación. | si |
| Diagnóstico de la vulnerabilidad del estudiantado para promover estrategias de inclusión y apoyos. | | Detectar a través de las tutorías la vulnerabilidad del estudiantado con el apoyo de la DDIE | Identificar 100 % del estudiantado en estado de vulnerabilidad | Elaborar y aplicar una encuesta para detectar al estudiantado en vulnerabilidad | no |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|----|
| Incipiente capacitación disciplinar y certificación del profesorado. | | Habilitar a los profesores para la certificación en la enseñanza y evaluación por competencias, así como la Certificación en área del ámbito profesional. | Impulsar la certificación de al 30% los profesores en la enseñanza y evaluación por competencias, así como la Certificación en área del ámbito profesional. | Ofrecer cursos de actualización docente sobre enseñanza y evaluación por competencias. | si |
| | | | | Ofrecer cursos de actualización disciplinar | si |
| | | | | Gestionar los requerimientos para la certificación de profesores. | si |
| Falta de seguimiento sistematizado de los egresados y usuarios externos que participan en los programas de educación continua. | | Contar con un programa de educación continua actualizado acorde a las necesidades de egresados y sectores de la sociedad | Realizar un foro anual con egresados y empleadores. | Fortalecer el programa de seguimiento de egresados y de opinión de empleadores. | no |
| | | | | Ofertar diplomados y cursos de educación continua en campos prioritarios para los egresados y sectores de la sociedad. | si |

Eje estratégico 2. Investigación para la sostenibilidad

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|
| Escasos proyectos con financiamiento interno y externo y registrados en la DIIP. | Promover la gestión socialmente responsable de la producción y divulgación de los saberes, de la investigación y de los modelos epistemológicos promovidos en las aulas para orientar la actividad científica universitaria desde una perspectiva interdisciplinaria y en interlocución con actores externos, para el desarrollo sostenible regional y nacional. | Incrementar la generación de Proyectos de investigación y vinculación, en el marco de la RSU, articulados con las necesidades de los sectores productivos, y elevar la participación de profesores en ellos. | Generar anualmente, al menos, 3 propuestas de proyectos de investigación para financiamiento interno. | Promover con los profesores la generación de propuestas de proyectos de investigación y vinculación | si |
| | | | Generar anualmente, al menos, una propuesta de proyecto de investigación, que se someta a financiamiento externo | | |
| La mayoría de la investigación no se divulga a la sociedad. | | Implementar mecanismos para difundir el trabajo académico de investigación | Contar con un medio informativo o formato electrónico para difundir la investigación a la comunidad universitaria y a la sociedad sudcaliforniana | Elaborar una revista electrónica o un sitio y enviar a medios de difusión en la página de la UABCS | |
| Bajo porcentaje de profesores de tiempo completo que inciden en los indicadores de SNI y PRODEP. | | Consolidar el desempeño académico de los PTC. | Que al término 2024 el 70% de los PTC pertenezcan a un cuerpo académico. | Apoyar la permanencia de profesores y nuevas incorporaciones al SNI y PRODEP | si |
| Escasa utilización de innovaciones educativas por profesores con más de 25 años de antigüedad. | | Generar solicitudes de registro de patentes. | El 25% del personal docente habrá tomado al menos un curso sobre el registro de patentes. | Gestionar la capacitación a los profesores en los procedimientos para el registro de patentes. | no |
| | | | Promover con los profesores el | | no |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|----|
| | | | | registro de patentes. | |
| | | Implementar acciones que fortalezcan el desarrollo de emprendedores y facilitar la inserción laboral. | Que a partir del 2021, los egresados cuenten con la experiencia en la prestación de servicios y que pueda promover el autoempleo. | Incluir en el Seminario Integrador del IX semestre como tema obligatorio el emprendedurismo. | no |
| | | | | Coordinar con el Departamento de Vinculación, la oferta de cursos y talleres para el desarrollo de emprendedores. | si |
| Eje Estratégico 3. Participación social | | | | | |
| Escasa movilidad estudiantil. | Proyectar, desde el ámbito de sus recursos de docencia, investigación, difusión y vinculación, el aporte institucional a la solución de los problemas del entorno, contribuir a la sociedad del conocimiento, coadyuvar a la construcción de comunidades de aprendizaje, e involucrar al alumnado en actividades que desarrollen su sentido de responsabilidad social en beneficio del desarrollo sostenible del estado y el país. | Difundir el programa de movilidad estudiantil con enfoque en los requerimientos para su realización | Promover el 100% de las convocatorias para la movilidad estudiantil | Promover las convocatorias para la realización de movilidad estudiantil a través de los tutores. Facilitar se otorguen becas para promover la movilidad | si |
| Equipo, materiales y reactivos en laboratorios de docencia insuficientes y obsoletos para la realización de prácticas. | | Contar con un programa de modernización y adquisiciones de Equipo, materiales y reactivos en laboratorios de docencia para la realización de prácticas. | Contar con al menos 20% de los Laboratorios de docencia e investigación con reactivos, materiales y equipo moderno; y suficientes para la realización de prácticas | Elaborar el programa de modernización y adquisiciones a corto, mediano y largo plazo. | si |
| No se cuenta con un programa permanente de extensionismo que imparte en la comunidad. | | Contar con el programa de extensionismo con enfoque RSU del DACACH | realizar un el programa de extensionismo y su activación | Promover y llevar a cabo talleres para productores técnicos y profesionistas pecuarios. | si |
| No se registran los convenios y resultados ante la instancia institucional correspondiente. | | Nombrar Coordinador de vinculación en el departamento | registrar al menos dos un proyecto de vinculación que involucren al DACACH | Nombrar al enlace departamental de vinculación | |
| Carencia de estímulos que promuevan a los profesores a participar en proyectos de vinculación. | | Otorgar Estímulos a profesores para participar en proyectos de vinculación | Generar al menos 3 propuestas de proyectos de investigación y vinculación | Promover con los profesores la generación de propuestas de proyectos de investigación y vinculación | si |
| Vinculación del alumnado a las necesidades de su entorno | | Fortalecer las prácticas de campo y profesionales, así como el servicio social con enfoque en la RSU. | El 50% de las prácticas de campo y profesionales así como el servicio social tendrán un impacto en comunidades vulnerables | Realización de cursos de saberes no escolarizados ni certificados con la participación del estudiantado Estimular la participación activa del alumnado en la realización de sus Prácticas de campo con pequeños productores. Promover las prácticas profesionales y el servicio social en comunidades vulnerables y contribuir en su desarrollo social y productivo. | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|----|
| Nula contribución al desarrollo del sector productivo pecuario a través del emprendimiento, la innovación y la creatividad universitaria | | Fomentar en las diferentes unidades de competencia la elaboración de proyectos innovadores, creativos y emprendedores | Realizar una actividad de divulgación semestral de los proyectos de fin de curso | Promoción de los eventos de fin de curso a través de los medios de comunicación de la propia universidad y de redes sociales | |
| Escasa vinculación con otras áreas de conocimiento de la propia institución | | Formar redes de comunicación universitaria | Realizar un proyecto interdisciplinarios con impacto social | Elaboración de proyectos vinculados hacia las diferentes áreas de conocimiento | |
| Eje Estratégico 4. Gestión y evaluación institucional | | | | | |
| Obsolescencia en las herramientas tecnológicas y equipo de cómputo para atención al alumnado. | Fortalecer la gestión institucional, el aseguramiento de la sostenibilidad financiera y la articulación de los procesos de planeación, organización, dirección y control para el mejor aprovechamiento de los recursos universitarios mediante el uso eficiente de Tecnologías de la Información y la Comunicación, de la Gestión Ambiental responsable del Campus, de una normatividad actualizada que regula las conductas y los procesos internos, y con impacto en indicadores que, mediante la evaluación del desempeño, contribuyan a la responsabilidad social universitaria, la transparencia y la rendición de cuentas a la sociedad. | Contar con herramientas tecnológicas y equipo de cómputo suficientes para la atención del alumnado | Incrementar en 10% el acceso a las herramientas tecnológicas para atención del estudiantado | Gestionar la adquisición de software especializado, licencias y equipo de cómputo para uso de los profesores. | si |
| Amplias brechas en el número de PTC con que cuentan los diferentes programas educativos. | | Contar con un programa actualizado de Reemplazo de Profesores del Departamento | Elaborar un programa de reemplazo de profesores del DACACH | Actualizar el Programa de Reemplazo de Profesores del Departamento en función de los perfiles académicos que sean requeridos en las diversas áreas de formación de la disciplina de los Programas Educativos | si |

8

Plan de trabajo 2021

Eje estratégico 1

Formación educativa pertinente y de excelencia

| Indicador | Acciones para el cumplimiento | Definición del indicador, valor base y fuente | Cronograma 2021 | | | | | | | | | | | | Actores involucrados | RDA | | |
|--|--|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|-----|-----------------------|-----|
| | | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | | | |
| 1.1.1. Formación integral con responsabilidad social | Realizar un Curso de inducción a los programas educativos. | | | | | | | | | | | | | | | | JDA, AA, DDIE | JDA |
| | Participar en el programa de inducción a la UABCS. | | | | | | | | | | | | | | | | JDA, AA, Aca, AyA | JDA |
| | Realizar una evaluación psicométrica a estudiantes de nuevo ingreso. | | | | | | | | | | | | | | | | JDA, Tut, DDIE | JDA |
| | Solicitar el programa de intervención educativa cuando se requiera. | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | JDA, Tut, DDIE | JDA |
| | Programar talleres de apoyo psicopedagógico | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | JDA, Tut, DDIE | JDA |
| | Calendarizar actividades departamentales: Difusión de la investigación | | | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | | JAD, Aca, CA, AA, AyA | JDA |
| | Calendarizar actividades departamentales: Difusión de la cultura | | | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | | JDA, AA, DDCEU, Aca | JDA |
| | Calendarizar actividades departamentales: Difusión de la tecnología | | | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | | JAD, AA, Aca, DVU | JDA |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|---------------|-----|
| | Calendarizar el programa de actividades semestral | | x | | | | | | x | x | | | | | x | JDA, CAACCA, CC | JDA | |
| 1.1.2 Inclusión y eficiencia terminal | Programar semestralmente el diagnóstico de la vulnerabilidad del estudiantado para promover estrategias de inclusión y apoyos. | | | x | | | | | | | | | | | | | | |
| | Realizar el monitoreo de los resultados de encuestas de satisfacción estudiantil anteriores y dar seguimiento a las áreas de oportunidad detectadas por el DACACH | | | | | | | | | | | | | | | | JDA, DDIE | JDA |
| | Promover la asistencia al Centro Universitario de Asesorías. | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | JAD, Aca, CUA | JDA |
| | Implementar un sistema de seguimiento para el alumnado de nuevo ingreso. | | | x | x | x | x | x | | x | x | x | x | | | | | |
| | Promover la participación constante en el programa de tutorías | | | x | x | x | x | | | x | x | x | x | | | | | |
| | Asignación de tutores | | | x | | | | | | | x | | | | | | JDA | JDA |
| | Tutorías grupales | | | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | | JDA | JDA |
| | Tutorías individuales | | | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | | JDA | JDA |
| | Cursos de capacitación a tutores | | | x | x | | | | | x | x | | | | | | JDA, DDIE | JDA |
| | seguimiento y evaluación de Tutorías | | | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | | JDA, AA, DDIE | JDA |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--------------------|-----|
| 1.3. Desarrollo docente | promover entre el profesorado la realización de estudios de posgrado y obtención del grado | | | x | | | | | | | | | | | | | | | JDA | JDA | |
| | elaborar un plan de perfeccionamiento y reemplazo que visualice las áreas que se deberán cubrir en caso de alguna jubilación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JDA, ACDM | JDA |
| 1.3.1 Actualización disciplinar | Gestionar los requerimientos para la certificación de profesores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JDA | JDA |
| 1.3.2 Evaluación docente | Apoyar el programa de evaluación docente del departamento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JDA, AA, DDIE | JDA |
| | seguimiento de los resultados de evaluación docente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JDA | JDA |
| | reconocimiento anual de la actividad docente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JDA, SG | JDA |
| 1.3.3 Formación docente | ofertar en coordinación con la DDIE cursos de actualización pedagógica dirigidos a los docentes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JDA, ACDM, DDIE | JDA |
| | incorporación de ayudantes académicos a la actualización pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JDA | JDA |
| | promover actividades de actualización y capacitación disciplinaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JDA, CA, Aca, ACDM | JDA |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---------------------|-----|
| | Ofrecer cursos de actualización sobre estrategias de enseñanza aprendizaje y nuevas temáticas de actualización consideradas en la actualización del modelo educativo institucional y del campo del conocimiento del Programa. | | | x | | | | | | x | x | x | | | | JDA, ACDM, DDIE | JDA |
| | promover la realización de cursos y conferencias a distancia | | | x | x | x | x | x | | | x | x | x | x | | JDA, CED, CTIC | JDA |
| 1.4.1 Estudios de pertinencia y factibilidad de los programas educativos | Atención y seguimiento del programa institucional de seguimiento de egresados (PRISE) | | | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | JDA, DDIE, | JDA |
| | Atención y seguimiento al programa institucional de opinión de empleadores (PRIOE) | | | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | JDA, DDIE | JDA |
| 1.4.2 Estudios de trayectoria escolar | Atención y seguimientos las trayectorias escolares a través del SIIA | | | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | | |
| | Promover las diversas modalidades de titulación en el alumnado y gestionar los trámites necesarios para quien así lo solicite. | | | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | JDA, ACDM, Aca, DSE | JDA |
| | Brindar apoyo académico a los egresados interesados en presentar el EGEL. | | | | | | x | | | | | | | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|---------------|----------------|-----|
| | Impartir semestralmente un curso de titulación. | | | | | | | x | x | | | | | | | | |
| | Implementar cursos de titulación para egresados | | | | | | | x | x | | | | | | | JDA, ACDM, Aca | JDA |
| 1.4.3 Seguimiento a la calidad de los programas educativos | Valorar las posibilidades de obtener el reconocimiento internacional con base al instrumento de evaluación del organismo acreditador. | | | | | | | | | | | x | | | JDA, CC | JDA, CC | |
| | Gestionar los apoyos administrativos y académicos para cumplir los requisitos señalados por el organismo acreditador. | | x | x | | | | | | | | | | | JDA, CC | JDA | |
| 1.5.2 Diversificación de la oferta educativa y sus modalidades | Desarrollo del posgrado en el DACACH. | | | | | | | x | x | | | | | | JDA, RPD, CPD | JDA, RPD, CP | |
| | Fomentar la incorporación al posgrado de egresados y profesores. | | | | | | | | | | | x | | | JDA, Aca | JDA, Aca | |
| | Promover procesos de incorporación a posgrado con proyectos de investigación a través de los CA. | | | | | | | | | | | x | | | JDA, CA, Aca | JDA, CA, Aca | |

Eje estratégico 2

Investigación para la sostenibilidad

| Indicador | Acciones para el cumplimiento | Cronograma 2021 | | | | | | | | | | | | Actores involucrados | Responsable DA | |
|---|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|---------------------|-----------|
| | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | | |
| 2.1.1 Apropiación social del conocimiento | Promover con los profesores la generación de propuestas de proyectos de investigación y vinculación. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | Aca, DIIP, JDA | DIIP, JDA |
| | Promover convocatorias para la realización de proyectos de investigación con recursos propios, comprometiendo el impacto social y la participación de estudiantes. | | | | | | | | x | | | | | | Aca, DIIP, JDA | DIIP, JDA |
| | Generar al menos una propuesta de proyecto de investigación, que se someta a financiamiento externo. | | | | | | | | | x | | | | | ACDM, DIIP, JDA | JDA |
| 2.2.1 Consolidación del desempeño académico | Promover la participación de los PTC y de asignatura en proyectos de investigación | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | ACDM, JDA, DIIP | JDA |
| | Apoyar la formación profesional y docente de los PTC para su incorporación a los cuerpos académicos. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | Aca, CA, DIIP y JDA | JDA |
| 2.2.3 Equipamiento científico | Elaborar el programa de modernización y adquisiciones de equipo, materiales y reactivos en laboratorios de docencia a corto, mediano y largo plazo. | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | |
| | Identificar los organismos que otorgan la certificación a laboratorios. | | | | | x | x | | | | | | | | JDA, RLI | JDA, RLI |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|----------|
| | Contar con los requisitos que se deben cumplir para aplicar en un proceso de certificación. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | JDA, RLI | JDA, RLI |
| | Realizar un diagnóstico de los laboratorios que pueden ser sujetos a una certificación | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | JDA, RLI | JDA, RLI |
| | Iniciar los procesos y gestiones para la obtención de la certificación de laboratorios. | | | | | | | | x | x | | | | | JDA, RLI | JDA, RLI |
| | Certificar las unidades productivas de la posta en buenas prácticas pecuarias. | | | | | | | | | | | | | | JDA, RUP, RPZ | |

Eje estratégico 3

Participación social

| Indicador | Acciones para el cumplimiento | Cronograma 2021 | | | | | | | | | | | | Actores involucrados | Responsable DA | |
|--|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|----------------|-----|
| | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | | |
| 3.3.3 Movilidad | Promover las convocatorias para la realización de movilidad estudiantil y estancias académicas. | | | | | x | x | | | | | x | x | | JDA, DE, Aca | JDA |
| 3.3.5 Viajes de estudio y prácticas de campo | Establecer los acuerdos con instancias del medio rural, potenciales de ser receptoras de prestadores de servicio social. | | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | JDA, DV, Aca | JDA |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--------------------|--------------------|
| | Identificar, promover y articular necesidades de prestadores de servicio social en las diferentes unidades receptoras | | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | JDA, ESS, DSE | JDA |
| | Elaborar y dar seguimiento a un programa anual de servicio social | | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | JDA, ESS, DSE | JDA |
| | Promover acuerdos de cooperación y articular con las unidades receptoras de servicio social | | x | | x | x | | | | x | x | x | x | | JDA, ESS, DSE | JDA |
| | Difundir entre los estudiantes la importancia del servicio social para promover que lo realicen en tiempo y forma, en programas de desarrollo social y rural | | x | | x | x | | | | x | x | x | x | | JDA, ESS, DSE | JDA |
| | Ampliar y diversificar los convenios con empresas del sector agropecuario para la realización de las prácticas profesionales de los estudiantes. | | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | JDA, DV, Aca | JDA |
| | Elaborar y actualizar un padrón de organismos e instituciones receptora de alumnado en prácticas profesionales | | x | x | x | x | | | | x | x | x | x | | JDA, AA, Aca | JDA |
| 3.6.1 cursos y talleres de extensión | Difundir la Investigación a través de un evento anualizado en el Encuentro Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras | | | | | | | | | | | | x | | JDA, CA, Aca, ACDM | JDA, CA, Aca, ACDM |
| | Promover cursos de capacitación y actualización disciplinar en el marco del Encuentro Internacional en ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras | | | | | | | | | | | | x | | JDA, CA, Aca, ACDM | JDA, CA, Aca, ACDM |
| | Promover y llevar a cabo talleres para productores, técnicos y profesionistas pecuarios | | | | | | | | | | | | x | | JDA, CA, Aca, ACDM | JDA, CA, Aca, ACDM |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 3.7.1 Gestión de la propiedad intelectual | Gestionar la capacitación a los profesores en los procedimientos de Propiedad Intelectual. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | JDA, DIIP, DV, CA, Aca | JDA,DIIP | | |
| | Promover con los profesores el registro de Propiedad Intelectual. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | JDA,DIIP, CA, Aca |
| 3.8.2. Actividades de vinculación con el entorno | Establecer las responsabilidades de cada dependencia y órgano colegiado relacionado con el aseguramiento de la calidad del PE. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JDA, ACDM, Aca, CC, CAACCA | JDA, ACDM, Aca, CC, CAACCA | |
| | Asesorías técnicas permanentes a organizaciones y/o productores | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | JDA, CA, Aca, DV, DIIP, DDCEU | JDA | |
| | Campañas de esterilización canina y felina | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JDA, HV, ACDM,Aca, DV, | |
| | Cursos y talleres de capacitación a productores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JDA, HV, ACDM,Aca, DV, | |
| | Visitas guiadas a estudiantes de educación, básica y media superior | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JDA, Aca, AyA, DV, RPZ | JDA, HV |
| | Promover los servicios permanentes de clínica y cirugía veterinaria | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | JDA, HV, Aca, ACDM,DV | JDA, HV |
| | Promover las actividades del Centro de Conservación e investigación de la vida silvestre (CCIVS) en el monitoreo de riesgos Zoonóticos y rehabilitación permanentes en la unidad de fauna silvestre | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | JDA, RCCIVS | JDA, RCCIVS |
| | Promover el monitoreo de riesgos zoonóticos y rehabilitación permanente el centro veterinario y de rehabilitación de animales marinos | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JDA, RCCIVS |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|----------------|
| | Producir y comercializar de manera permanente los productos pecuarios producidos en la posta zootécnica | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | JDA, RPZ, RUP, | JDA, RPZ, RUP, |
| | Producción y comercialización permanente de pie de cría de alto valor genético | x | x | x | x | x | x | | x | x | x | | | | JDA, RPZ, RUP, | JDA, RPZ, RUP, |
| 3.8.3 Vinculación con el sector socia | Dar a conocer a los estudiantes los proyectos de vinculación e investigación en los que se puede participar. | | | | | | | | | | | | | | Aca, CA | Aca, CA |

Eje estratégico 4

Gestión y evaluación institucional

| Indicador | Acciones para el cumplimiento | Cronograma 2021 | | | | | | | | | | | | Actores involucrados | Responsable DA | |
|--|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|------------------|------------------|
| | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | | |
| 4.5.2 Actualización de la normatividad universitaria | | | | | | | | | | | | | | | JDA, CAACCA, Aca | JDA, CAACCA, Aca |
| 4.5.3 Regulación de bienes inmuebles | Realizar un programa anual de mantenimiento y sustitución de bienes inmuebles | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | JDA, ST, RLI | JDA, ST, RL |
| | Gestionar ante las autoridades centrales sobre la existencia de una normatividad para la sustitución de equipo en aulas, laboratorios de docencia, investigación, áreas administrativas y campo agrícola, para en su caso, proponer enmiendas que garanticen la sustitución en un tiempo perentorio. | | | | | | x | x | | | | | | | JDA, CAACCA, Aca | JDA, CAACCA, Aca |
| (nuevo) Afiliación a asociaciones y colegios | Mantener las afiliaciones en asociaciones de profesionistas | x | x | | | | | | x | x | | | | | JDA, Aca, CA | JDA, Aca, CA |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|--------------|
| de profesionistas | Promover la afiliación en las asociaciones de profesionistas entre profesores del DACACH | x | x | | | | | | x | x | | | | | JDA, Aca, CA | JDA, Aca, CA |
| | Mantener el registro del DACACH ante la instancia acreditadora de los programas educativos. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | JDA, CC | JDA, CC |
| | Promover la formación y registro de colegios de profesionistas | x | x | x | x | x | | x | x | | x | x | | x | JDA, Aca, ACDM | JDA |

9

Seguimiento y evaluación

Un plan de desarrollo efectivo requiere de una evaluación continua, para ello es necesario una revisión anual del programa a fin de verificar su cumplimiento y pertinencia, que permita proceder a su actualización.

La Comisión de Calidad conjuntamente con el Jefe del Departamento serán los encargados de dar Seguimiento y Evaluación al Plan de Desarrollo, asimismo, implementarán mecanismos e instrumentos de verificación de los reportes emitidos, lo que permitirá la valoración y medición del nivel de cumplimiento de las metas anualmente propuestas. Asimismo, una vez concluido este proceso, se rendirá un reporte de actividades que el Departamento entregará a la Dirección de Planeación y Programación Universitaria para la integración del informe anual del Rector.

Referencias bibliográficas

Diario oficial. Programa Sectorial de Educación 2020-2024, lunes 6 de julio de 2020. Recuperado el 1 de agosto de 2020.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf

Gobierno del Estado de Baja California Sur (2015). Plan Estatal de Desarrollo 2015-2021. La Paz, BCS: Gobierno del Estado de Baja California Sur. Recuperado el 23 de septiembre de 2019 de:

http://www.bcs.gob.mx/docs/PED2015-2021_DIGITAL.pdf

SEP-BCS. Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Baja California Sur. Programa Sectorial de Educación 2015–2021. La Paz, B.C.S.: Gobierno del Estado de Baja California Sur. Recuperado el 23 de septiembre de 2019 de:

http://secfin.bcs.gob.mx/fnz/wpcontent/themes/fnz_bcs/assets/images/transparencia/marco_program/programas_2015-2021/Programa%20Sectorial%20de%20Educacion%202015-2021.pdf

UABCS. Universidad Autónoma de Baja California Sur (2019). Programa de Planeación y Desarrollo Institucional 2019-2023, noviembre, Dirección de Planeación y Programación Universitaria. La Paz, BCS: UABCS

URSULA (2019) Responsabilidad Social Universitaria, EL Modelo URSULA/Estrategias, Herramientas e Indicadores.

URSULA (2019) Experiencias exitosas de Responsabilidad Social Universitaria en América Latina.<http://unionursula.org/investigaciones/experiencias-exitosas-rsu-2019/>

Anexos

Organización académica-administrativa del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat

La estructura académica de la Universidad Autónoma de Baja California Sur descansa en Áreas de Conocimiento o Dependencias de Educación Superior (DES), Ciencias del Mar y de la Tierra, Ciencias Sociales y Humanidades, y el Área de Ciencias Agropecuarias, esta última a su vez está compuesta por el Departamento Académico de Agronomía DAA) y el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH).

La ley orgánica vigente confiere a los Consejos académicos de área la máxima autoridad, y está integrado por las autoridades académicas representadas por los jefes de departamento académico, representación de los profesores de tiempo completo y por la representación estudiantil de ambos departamentos.

El Jefe de Departamento, autoridad según el Capítulo IV, Artículo 14, V de la Ley Orgánica de la UABCS, depende de la Secretaría General, el Rector y el Honorable Consejo General Universitario (en el orden correspondiente) y sus funciones se enmarcan en el Art. 43 del Estatuto General Universitario.

Dentro de esta estructura académico-administrativa, el DACACH alberga dos programas educativos (PE): Ingeniería en Producción Animal (IPA) y Médico Veterinario Zootecnista (MVZ).

Las actividades de docencia, investigación y vinculación que se llevan a cabo en el DACACH descansan en el esfuerzo de profesores de tiempo completo y asignatura, bajo la responsabilidad del Jefe del Departamento, los derechos de los docentes y sus obligaciones son las que establece el estatuto del personal académico y el contrato colectivo de trabajo vigente.

Para llevar a cabo de manera organizada las actividades inherentes a la docencia, los profesores se agrupan en academias, que de acuerdo a los lineamientos generales son presididas por el jefe de

departamento y cada inicio de periodo se nombra un secretario el cual surge de la elección de los integrantes de cada academia.

El DACACH tiene 2 cuerpos académicos (CA) reconocidos por PRODEP: CA Ciencia y Tecnología Animal en Zonas Áridas y el CA de Producción Animal Sustentable, ambos con estatus de consolidados.

Administrativamente del DACACH, dependen los laboratorios de investigación, las unidades académicas de la posta zootécnica y los servicios especializados que se ofrecen a la comunidad y el personal adscrito a estos.

Son 8 laboratorios en el Campus la Paz, entre ellos el laboratorio de manejo de pastizales, laboratorio de reproducción, laboratorio de neuroendocrinología, laboratorio de nutrición animal (planta de Alimentos Balanceados), laboratorio de consultoría de agronegocios, laboratorio de sanidad animal (Museo de especímenes, microbiología y parasitología), y el laboratorio de morfofisiología; además del hospital Veterinario, con su sala de necropsias y una laboratorio de inocuidad y calidad alimentaria integrado a la unidad académica procesadora de alimentos.

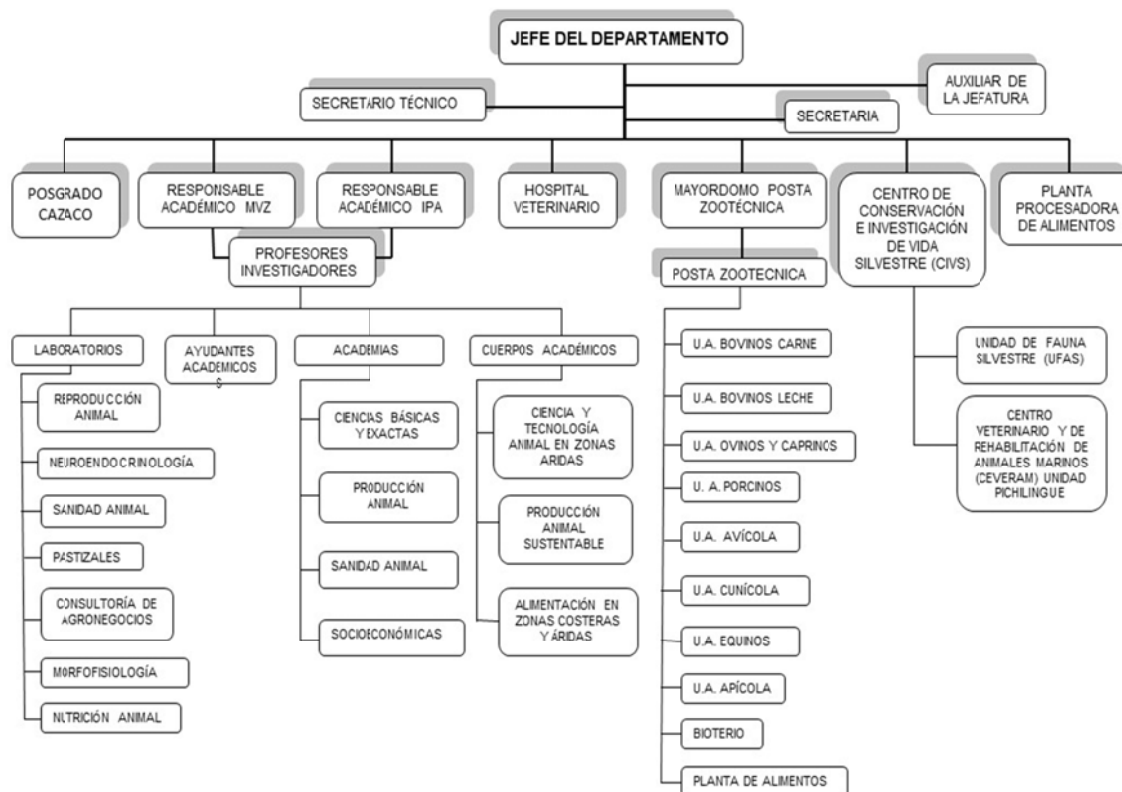
En la Unidad Pichilingue, se cuenta con el centro veterinario de rehabilitación de fauna marina, con áreas para microbiología, inmunología, histopatología, elaboración de alimentos, cirugía, necropsias y áreas húmedas para contención de animales marinos.

El aseguramiento de la calidad de los programas educativos está a cargo de los Comités de Calidad. En ellos recae la responsabilidad de atender y subsanar las observaciones del organismo acreditador para mantener el Reconocimiento como programas de buena calidad.

Las comisiones de Desarrollo Curricular dan seguimiento al trabajo académico cuyos resultados sustentan el diseño, actualización y/o modificación, de los planes de estudio de los programas educativos del DACACH.

La estructura organizacional del DACACH se resume en el diagrama de la siguiente página.

Fig. 1. ORGANIGRAMA DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIA ANIMAL Y CONSERVACIÓN DEL HÁBITAT



Características del personal académico adscrito al DACACH

Relación de Profesores de Tiempo Completo que participan en el PRODEP, SNI y PEDPD periodo 2019

| NO. | NOMBRE DEL PROFESOR | PRODEP | SNI | PEDPD (NIVEL) |
|-----|--------------------------------------|---|----------------------|---------------|
| 1 | Dr. Armenta Quintana José Ángel | | | IX |
| 2 | Dr. Cepeda Palacios Ramón | Convocatoria 2015 validez por 6 años | Periodo 2019-2022 | IX |
| 3 | Dr. Espinoza Villavicencio José Luis | Convocatoria 2019 validez por 3 años | Periodo 2020-2024 | IX |
| 4 | Dr. Guillen Trujillo Ariel | Convocatoria 2018 validez por 3 años | Periodo 2017-2020 | IX |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|----------------------|----|
| 5 | Dr. Ortega Pérez Ricardo | Convocatoria 2018 validez por 3 años | Periodo 2017-2020 | IX |
| 6 | Dr. Palacios Espinosa Alejandro | Convocatoria 2018 validez por 3 años | Periodo 2019-2023 | IX |
| 7 | DR. Ramírez Orduña Juan Manuel | Convocatoria 2018 validez por 3 años | | IX |
| 8 | Dr. Ramírez Orduña Rafael | | | IX |
| 9 | Dr. Guevara Franco José Alfredo | Convocatoria 2019 validez por 3 años | | IX |

Características del personal docente del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat

| Nombre del profesor | Tipo de contratación | Licenciatura en | Posgrado en | Asociaciones académicas a las que pertenece |
|----------------------------------|----------------------|--------------------------------|---|---|
| Arellano Pérez Lina Marisol | Asignatura | Médico Veterinario Zootecnista | M. en Ciencias Zootécnicas Área Terminal: Reproducción animal. | Academia de Sanidad Animal |
| Arévalos Álvarez Cristian Martin | PTC | Médico Veterinario Zootecnista | M. en Ciencias Zootécnicas Área Terminal: Reproducción animal | Academia de Sanidad Animal |
| Armenta Quintana José Ángel | PTC | Ingeniero Zootecnista | M. en C. en Nutrición Animal Dr. en Ciencias Biológicas Acentuación en: Alimentos | Academia de Ciencias Básicas y Exactas CA de Ciencia y Tecnología Animal en Zonas Áridas |
| Armenta Quintana Evangelina | Asignatura | Ingeniero Zootecnista | M. en Ciencias Zootécnicas Área Terminal: Reproducción animal | Academia de Ciencias Básicas y Exactas |
| Ávila Sandoval Juan Manuel | PTC | Ingeniero Zootecnista | M. en Sistemas de Producción | Academia de Producción Animal |
| Calderón Morales Erick Javier | Asignatura | Ingeniero Zootecnista | M. en Ciencias Zootécnicas Área Terminal: Reproducción Animal | Academia de Producción Animal |
| Castañeda Salazar Ricardo | Asignatura | Ingeniero Zootecnista | M. en Ciencias Zootécnicas Área Terminal: Nutrición Animal | Academia de Ciencias Básicas y Exactas |

| | | | | |
|---|------------|--------------------------------|--|--|
| Cepeda Palacios Ramón | PTC | Ingeniero Zootecnista | M. en C. en Reproducción y Genética Animal Dr. en Ciencias en el Uso, Manejo y Preservación de los Recursos Naturales | Academia de Producción Animal CA de Ciencia y Tecnología Animal en Zonas Áridas |
| De Luna de la Peña Rafael | PTC | Ingeniero Zootecnista | M. en C. en Nutrición Animal Dr. en Ciencias con Especialidad en: Ciencias Pecuarias | Comisionado |
| Espinoza Villavicencio José Luis | PTC | Médico Veterinario Zootecnista | M. en C. en Producción Animal Dr. en Philosophia | Academia de Ciencias Básicas y Exactas CA de Producción Animal Sustentable |
| González Pérez Francisca Norma | Asignatura | Médico Veterinario Zootecnista | Especialista en Bacteriología | Academia de Sanidad Animal |
| Guevara Franco José Alfredo | PTC | Ingeniero Zootecnista | Diplomado en Estudios Avanzados en Nutrición y Bromatología M. en C. en Sistemas de Producción Animal Dr. en Estrategias para la Mejora en Control de la Calidad de los Alimentos de Origen Animal | Academia de Producción Animal CA Alimentación en Zonas Costeras y Áridas |
| Guillen Trujillo Ariel | PTC | Ingeniero Zootecnista | M. en C en Manejo de Pastizales y Ecología Dr. en Philosophia en Manejo de Pastizales | Academia de Producción Animal CA de Ciencia y Tecnología Animal en Zonas Áridas |
| López Ceseña Amarela | Asignatura | Ingeniero Bioquímico | M. en C. Zootécnicas en Nutrición Animal | Academia de Ciencias Básicas y Exactas |
| Martínez Cepeda Reyna Isabel | Asignatura | Ingeniero Bioquímico | M. en C. Zootécnicas en: Reproducción Animal | Academia de Ciencias Básicas y Exactas |
| Mayer Félix Esli Alexis | Asignatura | Ingeniero Agrónomo | M. en C. Agropecuarias en Zonas Áridas y Costeras Área Terminal Vegetal | Academia de Ciencias Básicas y Exactas |
| Montaño Castrellón Martín Hugo | PTC | Ingeniero Zootecnista | M. en C. en Nutrición Animal Dr. en Desarrollo Sustentable | Academia Socioeconómica |
| Ortega Pérez Ricardo | PTC | Ingeniero Zootecnista | M. en C. Zootécnicas en: Reproducción Animal Dr. en Uso, Manejo y Preservación de los Recursos Naturales | Academia de Producción Animal CA en producción Animal Sustentable |
| Palacios Espinosa Alejandro | PTC | Médico Veterinario Zootecnista | M. en C. en Reproducción y Genética Animal Dr. en Genética | Academia de Ciencias Básicas y Exactas CA de Producción Animal Sustentable |
| I.Z. ,MVZ. Miguel Agustín Caballero Cosío | Asignatura | Médico Veterinario Zootecnista | | Academia de Salud, Bioseguridad y Producción Marina |

| | | | | |
|------------------------------------|------------|--------------------------------|---|--|
| Ramírez Gómez German | PTC | Ingeniero Agrónomo | M. en Administración de Negocios | Academia Socioeconómica |
| Ramírez Orduña Juan Manuel | PTC | Médico Veterinario Zootecnista | M. en C. en Reproducción y Genética Animal Dr. en Biología de la Reproducción | CA de Ciencia y Tecnología Animal en Zonas Áridas |
| Ramírez Orduña Rafael | PTC | Médico Veterinario Zootecnista | M. en C. en Nutrición Animal Dr. en Ciencias Biológicas Acentuación en: Alimentos | Academia de Ciencias Básicas y Exactas Academia de Sanidad Animal |
| MV.Z. Erick Baez Joe | Asignatura | Médico Veterinario Zootecnista | | Academia de Salud, Bioseguridad y Producción Marina |
| Romero Yerena Armando | PTC | Médico Veterinario Zootecnista | M. en Ciencias Zootécnicas en Reproducción Animal | Academia de Sanidad Animal |
| Romero Yerena Roberto Antonio | Asignatura | Médico Veterinario Zootecnista | M. en Ciencias Zootécnicas en Nutrición Animal | Academia de Sanidad Animal |
| Rubio Barrera Francisco de Jesús | Asignatura | Médico Veterinario Zootecnista | | Academia de Producción Animal |
| Salazar Lomelí María del Rosario | Asignatura | Médico Veterinario Zootecnista | M. en C. en Nutrición Animal | Academia de Sanidad Animal |
| Sepúlveda Olachea Celia Patricia | Asignatura | Ingeniero Zootecnista | M. en C. Zootécnicas Terminal: Manejo de Pastizales | Academia de Ciencias Básicas y Exactas |
| I.P. Areli Margot Liera Castro | Asignatura | Ingeniero en pesquerías | | Academia de Salud, Bioseguridad y Producción Marina |
| M.C. Macario Sabin Amador | Asignatura | Ingeniero en pesquerías | M. en C. Marinas y Costeras Especialidad en Acuicultura | Academia de Salud, Bioseguridad y Producción Marina |
| MVZ. Yamilet Rosas Castillo | Asignatura | Médico Veterinario Zootecnista | | Academia de Sanidad Animal |
| MVZ. Erik Alberto de la Vega Arias | Asignatura | Médico Veterinario Zootecnista | | |
| I.P.A. Izcoatl Arce Romero | Asignatura | Ingeniero en Producción Animal | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------|--|--|
| MVZ. Gibran Jalil Girón Osuna | Asignatura | Médico Veterinario Zootecnista | | |
| M.C. Emmanuel Junco Carlón | Asignatura | Ingeniero en Producción Animal | M. en C. Zootécnicas Área terminal Nutrición Animal | |
| MVZ. Luis Alfredo Aguilar Beltrán | Asignatura | Médico Veterinario Zootecnista | | |

Productos

1. Estudio que permita identificar las demandas de servicios profesionales.
2. Bolsa de trabajo.
3. Catálogo de servicios de laboratorios y capacitación.
4. Instrumentos de planeación actualizados.
5. El Programa educativo actualizado.
6. Programa de mantenimiento preventivo de la infraestructura.
7. Plan de contingencia ante fenómenos meteorológicos.
8. Padrón de instituciones donde el alumnado puedan realizar actividades de vinculación.
9. Mecanismo de seguimiento al PE.
10. Programa de gestión administrativa.
11. Programa de reemplazo de profesores.
12. Programa de asesorías en las asignaturas básicas.
13. Programa de Certificación de profesores (Prácticas docentes y funciones productivas).
14. Programa de adquisición e instalación de infraestructura.
15. Mecanismos, que incentiven la participación de profesores en proyectos de vinculación, que estén considerados en la política universitaria.

Iniciativas

1. Fortalecer el vínculo con el mercado laboral estatal para mantener la pertinencia que coadyuve a la acreditación nacional y, eventualmente, internacional.
2. Fortalecer el grado de habilitación de los PTC para adecuarse a las reformas laborales en el sector educativo.
3. Promover el uso de las instalaciones de laboratorios y aulas para establecer acciones de vinculación.
4. Promover nuevas figuras de contratación basado en la demanda de servicios profesionales.
5. Incrementar la interacción de estudiantes con los sectores productivos para incidir en un buen desempeño.
6. Incentivar la participación de profesores para lograr su incorporación a la oferta de servicios que apoyen la competitividad empresarial.
7. Participar en convocatorias de programas públicos que permitan la mejora de infraestructura de los PE y establecer convenios con empresas particulares susceptibles de aprovechamiento.
8. Fortalecer y dar seguimiento al programa de gestión académico administrativa para mantener la acreditación.

Glosario

| | |
|---------------|--|
| Aca | Académicos DACACH |
| ACDM | Academias DACACH |
| CA | Cuerpos Académicos |
| CC | Comités de Calidad |
| CUA | Centro Universitario de Asesorías |
| DACACH | Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat |
| DDIE | Dirección de Docencia e Investigación Educativa |
| IES | Instituciones de Educación Superior |
| IPA | Ingeniero en Producción Animal |
| JDA | Jefatura del Departamento Académico |
| MVZ | Médico Veterinario Zootecnista |
| PE | Programa Educativo |
| PEDPD | Programa de Estímulos Desempeño del Personal Docente |
| PRODEP | Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior |
| RPU | Responsables de Unidad de Producción Pecuaria |
| RSU | Responsabilidad Social Universitaria |
| SNI | Sistema Nacional de Investigadores |
| ST | Secretario Técnico |
| Tut | Tutor |